

De Meene



Chr. Daltonschool

Schoolgids 2020-2021



Daltonschool de Meene



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg en schoolplan

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Daltonschool de Meene

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Daltonschool de Meene

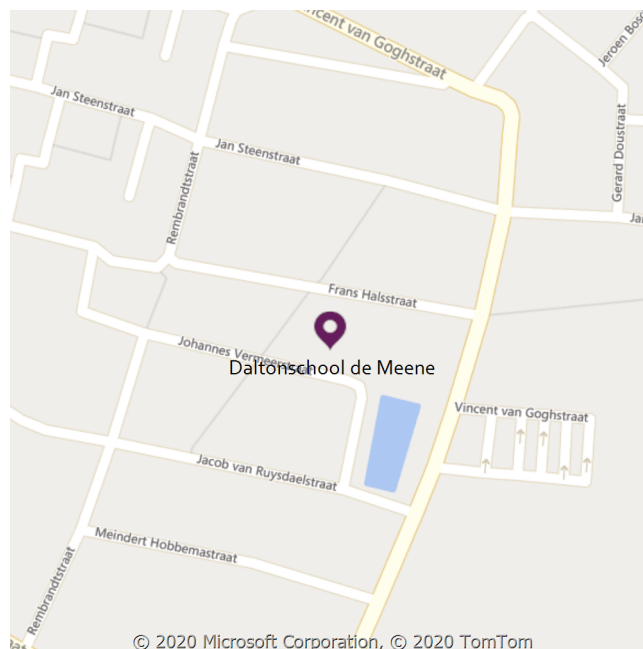
Frans Halsstraat 25

7021DL Zelhem

☎ 0314622002

🌐 <http://www.cdsdemeene.nl>

✉ info@cdsdemeene.nl



Schoolbestuur

Stg. Scholengroep GelderVeste, voor christelijk basisonderw.

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2.155

<http://www.gelderveste.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Janny Velzing	j.velzing@gelderveste.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend Onderwijs Doetinchem.

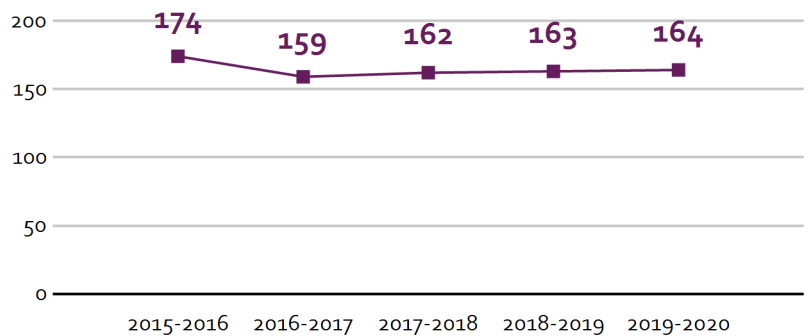
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

164

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Verantwoordelijkheid/vrijheid

Zelfstandigheid

Christelijke Dalton school

Reflecteren / Samenwerken

Effectiviteit / Borging

Missie en visie

Missie:

Samen leren, samen groeien!

Visie:

Ontwikkel je op Meenegrond, een bodem vol vertrouwen.

Onze leerlingen ontwikkelen zich op 'Meenegronden'. Onze bodem zit vol met vertrouwen. En vertrouwen is essentieel om te kunnen groeien. De leerlingen ervaren dat door het gevoel 'erbij te horen'. Onze Daltonschool staat in een hechte buurt en de school is dan ook van ons allemaal.

Op Meenegrond heb je altijd het gevoel dat je erbij hoort.

Leerlingen, leerkrachten en ouders maken samen de school. Ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid. Door deze interactie kunnen onze leerlingen opgroeien in een stabiele en duidelijke omgeving. Op De Meene zorgen we er altijd voor dat we weten wat we van elkaar kunnen verwachten.

Op Meenegrond krijg je ruimte om te spelen, te ontdekken en te ervaren.

Wij geloven dat taal de basis is voor elke ontwikkeling. We laten onze leerlingen ontwikkelen in een gestructureerde en rijke leeromgeving. Door de structuur bieden wij onze leerlingen rust en duidelijkheid. En tegelijkertijd bieden we ze ruimte om te spelen, te ontdekken en te ervaren. Zo leren wij onze leerlingen open en nieuwsgierig te kijken naar de wereld en daar kritisch over na te denken. In onze rijke leeromgeving leren ze door iets nieuws te proberen, fouten te maken en daar van te leren. Deze ruimte creëren we door bij bepaalde vakken te werken vanuit thema's en leervragen. Zo kan iedere leerling niet alleen binnen een heldere structuur, maar ook door enige mate van persoonlijke vrijheid aan zijn doelen werken.

Op Meenegrond word je elke dag zelfstandiger.

Door die persoonlijke vrijheid worden onze leerlingen op De Meene elke dag zelfstandiger. Dat vinden wij, naast het 'samen-gevoel' heel belangrijk. We stimuleren de leerlingen om eigen keuzes te maken voor hun leerproces en te reflecteren op hun eigen handelen. Zo leren ze steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf. Kortom, op Meenegrond wordt elke leerling een zelfstandige burger met lef die initiatieven durft te nemen en die weet hoe het is om echt samen te werken.

Dit is waar Dalton onderwijs voor staat!

De pijlers waar het daltononderwijs voor staat zijn verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie, efficiëntie. Dit zijn de daltonkernwaarden.



Identiteit

Daltonschool de Meene is een christelijke basisschool. We proberen met elkaar een sfeer te creëren waarin we begrip hebben voor elkaar en rekening houden met elkaar. Iedereen mag er zijn en hoort erbij. We willen ruimte bieden aan elk individu en respect hebben voor ieders inbreng.

Op school werken we met de methode 'Trefwoord'. Trefwoord werkt thematisch en belicht daarin verschillende kanten van de leefwereld van het kind. Trefwoord gebruikt naast de Bijbel ook andere bronnen zoals gedichten, verhalen en muziek. Kinderen worden aan de hand van verhalen, puzzels, stellingen of een foto uitgedaagd om op verschillende manieren over een thema na te denken. Het meeste hiervan gebeurt in de klas. Tijdens Pasen en Kerst worden er ook activiteiten georganiseerd voor de hele school.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Stichting Gelderveste is aangesloten bij het PON. Zij vervangen personeel bij ziekte en verlof.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Speelwerken	 7 u 30 min	 7 u 30 min
gym	 45 min	 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min
schrijfdans		 45 min

Tijdens het zelfstandig werken(speelwerken) kiezen de kinderen van het kiesbord. Ze kiezen om in hoeken of met materialen te spelen. Tijdens het voorbereiden van een thema kijken we aan welke doelen we willen werken op taal- en rekengebied, motoriek en spel. Ook hier komt kunstzinnige en

creatieve vorming terug. Hierna gaan we de hoeken inrichten, activiteiten voorbereiden en zoeken materialen waarmee de kinderen aan de slag kunnen. Tijdens de momenten van spelwerken geeft de leerkracht in kleine kringen instructie op reken- en taalgebied. We maken hierbij gebruik van de mappen gecijferd en fonemisch bewustzijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal	 15 min	 15 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min
Muziekles muziekschool		 45 min				
spelling	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Waar mogelijk worden vakgebieden gecombineerd.

Gedurende het schooljaar komen er verschillende thema's aan bod. Tijdens de kinderboekenweek is er meer tijd voor lezen. Tijdens de kerstvoorbereidingen meer tijd voor levensbeschouwing. Tijdens een kunst en cultuur week staat dat vakgebied meer centraal.

De uren per vakgebied kunnen per week verschillen. Bovenstaande is een gemiddelde.



2.3 Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

De peuterspeelzaal werkt met VVE. Wij werken nauw samen met de peuterspeelzaal en zorgen dat de overdracht naar groep 1 zorgvuldig verloopt.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Wij bieden onderwijs aan leerlingen vanaf 4 jaar. Leerlingen verlaten onze school nadat ze groep 8 hebben afgerond.

Leerlingen die extra zorg nodig hebben ondersteunen we zo lang we deze zorg kunnen bieden en dit goed is voor de leerling. Dit gaat altijd in overleg met de ouders. Binnen onze stichting is er een gedragsspecialist, hoogbegaafdheidsspecialist, specialist jonge kind en een orthopedagoog beschikbaar. Op school werkt een onderwijsassistent die de arrangementen verzorgt.

We hebben ook veel contacten met specialisten buiten de stichting. Denk aan een specialist dyslexie en specialist TOS. Ook zij komen regelmatig bij ons op school om leerlingen te ondersteunen.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	1
 Intern begeleider	4
 Onderwijsassistent	8
 Rekenspecialist	8
 taal specialist / Kentalis	1

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Rots en Water activiteiten

Doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Middels de leerlingen-enquete van de PO-raad.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

We hebben een anti-pest protocol. Elke leerkracht werkt hiermee.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Chienne Hulst . U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via Chiennehulst@xs4all.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Kinderen brengen de meeste tijd thuis en daarnaast op school door, wat maakt dat opvoeden en onderwijzen niet los van elkaar staan. Het is daarom van belang dat opvoeders en onderwijsprofessionals samenwerken.

Ons uitgangspunt is een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school om zo een optimale ontwikkeling en ontplooiing van het kind tot stand te brengen.

Doel: Ouders en onderwijsprofessionals werken samen aan de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. Teamleden, ouders en leerlingen bouwen samen aan de school, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid. We zorgen samen voor veilig werk- leef en leerklimaat op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderbetrokkenheid valt of staat met goede contacten tussen school en ouders. De onderwijsprofessionals zien ouders als partners. We verwachten een positieve, open en respectvolle grondhouding van alle partijen. Om de communicatie met ouders goed te laten verlopen zet de school het volgende in:

- o Minimaal twee keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een ouder-kind-, leerkrachtgesprek om over de ontwikkeling van het kind te praten.
- o De nieuwsbrief 'Meenedelingen' wordt één keer per maand verspreid met algemene informatie van de school.
- o Via Social Schools houdt de leerkracht de ouders op de hoogte over bijzondere activiteiten in de groep.
- o Op facebook zijn foto's van bijzondere activiteiten en speciale momenten te zien.
- o Bij de start van een schooljaar wordt een informatieavond georganiseerd. Er wordt gevraagd waar ouders actief aan mee willen werken. De ouderraad inventariseert dit met behulp van lijsten.
- o Naar behoefte worden er ouderavonden georganiseerd.
- o Een klankbordgroep kan ingesteld worden als daar behoefte aan is om een speciaal onderwerp te bespreken.
- o Er is een jaarkalender voor ouders met een overzicht van alle activiteiten per schooljaar.
- o De schoolgids geeft informatie over schoolse zaken en is te vinden op de website.
- o Ouders kunnen voor en na schooltijd contact zoeken met de leerkracht. Voor een gesprek kan een afspraak gemaakt worden.
- o Er kan een afspraak gemaakt worden met de directeur.
- o Gesprekken met de ondersteuningscoach worden in overleg met de leerkracht of directeur gepland.
- o Voor nieuwe ouders is er de mogelijkheid om een kennismakingsgesprek met de directeur af te spreken.
- o Ouders van startende kleuters hebben een intakegesprek met de leerkracht van groep 0/1.

Klachtenregeling

1. Als het een klacht over de gang van zaken op school betreft, wordt deze eerst voorgelegd aan de betrokken (groeps) leerkracht.
2. Leidt dit niet tot een bevredigende oplossing, dan zal het probleem worden besproken met de directeur. Deze zal hoor en wederhoor toepassen alvorens met een uitspraak te komen.
3. Als desondanks niet voldoende gehoor wordt gevonden wordt de klacht neergelegd bij de schoolvertrouwenspersonen. Onze school telt 2 vertrouwenspersonen.
4. Geeft dit geen voldoening dan kan de klacht doorgespeeld worden naar de bovenschools directeur en/of de externe vertrouwenspersoon.

Het bestuur is aangesloten bij de "Landelijke klachtencommissie onderwijs"

meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 111 3 111. Vanuit Gelderveste is mevr. CH. Hulst het aanspreekpunt. Haar mailadres is info@innermatch.nl of chiennehulst@xs4all.nl Haar telefoonnummer is 0645434266

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Er zijn gedurende het schooljaar meerdere activiteiten waar ouders ingezet worden. Denk aan het luizen-pluizen, schoolvoetbal, sinterklaas, kerst, pasen en ook uitstapjes waarbij vervoer van ouders nodig is.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 58,00

Daarvan bekostigen we:

- aanschaf van boeken
- incidentele zaken zoals: schoolplein
- Paasontbijt
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

- Zwemles

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage in 2020/2021 is aangepast naar 40 euro. Dit voor ouders die vorig schooljaar de volledige ouderbijdrage betaald hebben. Ivm corona zijn een aantal activiteiten niet doorgegaan. Ouders die vorig jaar niet betaald hebben of nieuw zijn bij ons op school betalen het volledige bedrag van 58 euro. De steunstichting communiceert dit zelf met de ouders.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Ziekmelden gebeurt telefonisch voor schooltijd en via de app 'Social Schools'.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
via de directeur.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school meten we door het gebruiken van verschillende meet-instrumenten. Deze gegevens geven ons informatie over de leerling. Met deze informatie analyseren we en kunnen we vervolgdoelen stellen en aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind.

Observatie.

Door het gebruiken van observatielijsten signaleren en meten we de ontwikkeling van de leerling. In de groepen 1 en 2 wordt veel gebruik gemaakt van de signaleringslijsten en worden geen toetsen gebruikt.

Methode toetsen.

Voor de verschillende vakgebieden gebruiken we methodes. Als een hoofdstuk of blok afgerond is, wordt een methode toets gebruikt om te controleren of het kind voldoende heeft geleerd. Zo wordt gezien of de pas aangeboden leerstof wordt beheerst.

Methode onafhankelijke toetsen.

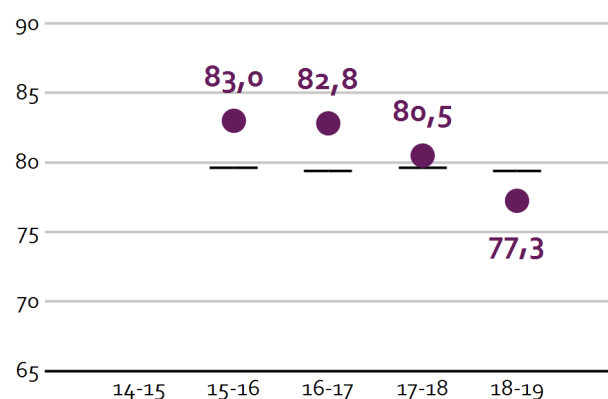
We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem (LVS) van CITO3.0. Met dit volgsysteem kunnen we de resultaten van de leerlingen volgen op het gebied van spelling, lezen en rekenen. Deze toetsen zijn een onafhankelijke meetlat voor het individuele kind, de groep en voor de hele school. Deze toetsen zijn landelijk genormeerd. De Cito 3.0 meet niet alleen wat het kind de laatste periode heeft geleerd, maar de beheersing van de leerstof die tot dan toe is aangeboden op school. Er wordt ook gekeken of de leerling het geleerde kan toepassen.

5.2 Eindtoets

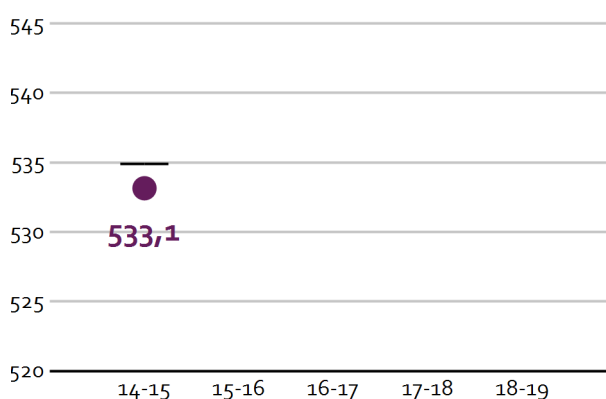
Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



Schoolscore — Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	4,5%
vmbo-b	13,6%
vmbo-b / vmbo-k	4,5%
vmbo-k	22,7%
vmbo-(g)t	36,4%
vmbo-(g)t / havo	4,5%
havo	9,1%
vwo	4,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samenwerken

Verantwoordelijkheid

Reflecteren

Als Dalton basisschool staan de kernwaarden van Dalton centraal. Elke maand krijgt 1 van de kernwaarden extra aandacht en maken de leerlingen persoonlijke doelen.

Samenwerken: Leren dat je door samen te werken meer gedaan krijgt, er meer plezier in hebt en je respect ontwikkelt voor andere ideeën, culturen en meningen.

Verantwoordelijkheid: Nemen en geven van verantwoordelijkheid. Jezelf afvragen: "Doe ik het goed en doe ik het goede?"

Reflecteren: Leren te kijken naar wat je hebt gedaan en de manier waarop. Vanuit dit punt bepalen of je op de goede weg zit en/of er aanpassingen noodzakelijk zijn.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Er wordt elke dag aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind.

-Gouden en zilveren weken na de vakanties, welke groepsvorming stimuleren door middel van spel en activiteiten.

-Trefwoord. In de ochtend start de groep met een verhaal, gedicht of gespreksonderwerp.

-Rots en Water. Deze methode geeft spel en activiteiten voor de groep waarbij de leerling communicatie vaardigheden en sociale vaardigheden op doet.

-Samenwerkingsvormen. Gedurende de schooldag zijn er meerdere momenten dat de leerling gestimuleerd wordt om samen te werken. Hiervoor worden verschillende samenwerkingsvormen ingezet.

Elk jaar vult de leerkracht voor elke leerling een screeningslijst in die aansluit bij ons leerlingvolgsysteem. Zien! geeft ons inzicht op leerling- en groepsniveau. Aan de hand van deze lijst kunnen er vervolgoelen worden gesteld.

5.5 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Speerpunten komend schooljaar

Op de Meene werken we cyclisch aan de kwaliteitszorg. Dit doen we middels 'Ontwikkeling in beeld'. Elk speerpunt is gekoppeld aan een aantal personeelsleden soms in samenwerking met een externe partij. Zij zorgen ervoor dat er afspraken worden gemaakt en nagekomen. Meerdere keren per schooljaar wordt elk speerpunt geëvalueerd binnen het hele team.

Voor komend schooljaar werken we aan de volgende speerpunten:

- *Dalton:Eenduidige Dalton-afspraken blijven hanteren (Handboek). Ik-doelen centraal stellen. Daltonconcept voldoet aan de Dalton eisen (voorbereiding visitatie).
- *Professionalisering team: Professioneel, samenwerkend Daltonteam. Constructief overleg, professionele feedback. Doorgaande lijn referentieniveaus. Doorgaande lijn thinking for learning. Doorgaande lijn taal-onderwijs.
- *Thinking for learning: Eigenaarschap van kinderen vergroten. Het diepe, creatieve denken stimuleren. Daltonconcept versterken.
- *Taal/ lezen: Leesniveau/ begrijpend lezen op minimaal het gemiddelde niveau brengen, niveauwaarde 3.0 CITO
- *Kunst en Cultuur: Visieontwikkeling, cultuur op school. Kunst en cultuur inpassen in ons onderwijs. Doelen opstellen.
- *Meer-begaafden: Duidelijk aanbod voor meer-begaafden, doorgaande lijn in de school realiseren.
- *Rots en Water: Ontwikkeling van de emotionele en sociale vaardigheden voor een goed welbevinden en sociale redzaamheid.
- *Motoriek/ schrijven: Kinderen ontwikkelen op een natuurlijk wijze een leesbaar en net handschrift.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor elk speerpunt is er een werkgroep die werkt met een PDCA cyclus. Wij noemen dit: "ontwikkeling in beeld"

Tijdens de studiedagen wordt de voortgang van elk speerpunt besproken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [VSO kindercentrum Avonturijn](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO kindercentrum Avonturijn](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	15 februari 2021	21 februari 2021
Goede vrijdag	02 april 2021	
koningsdag	27 april 2021	
Meivakantie	01 mei 2021	16 mei 2021
Zomervakantie	17 juli 2021	29 augustus 2021

Studiedagen.

Op deze dagen krijgt het team extra scholing. De kinderen zijn die dagen vrij.

- dinsdag 15 september 2020
- vrijdag 16 oktober 2020
- woensdag 18 november 2020
- vrijdag 29 januari 2021
- dinsdag 6 april 2021
- maandag 28 juni 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	alle dagen	vanaf 14.45 uur
directeur	dinsdag, woensdag en donderdag	op afspraak
IB-er	maandag en vrijdag	op afspraak

U kunt de leerkracht van uw kind na schooltijd op het schoolplein aanspreken. Telefonisch is de leerkracht bereikbaar na 14.45 uur. U kunt de leerkracht ook bereiken via de app social schools.

De IB-er van de school kunt u bereiken via e.spronk@gelderveste.nl

De directeur van de school kunt bereiken via j.velzing@gelderveste.nl

