

ONDERSTEUNINGSPLAN

SCCSSCHL 3.0

2015-2019



sccsschl 3.0

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Visie taak Onderwijskundig leider	4
Werkzaamheden onderwijskundig leider	4
Zorgstructuur	5
<i>Handelingsroute team</i>	6
<i>Mogelijkheden Passend Onderwijs Scsschl 3.0</i>	8
<i>VIB hulp</i>	9
Toelating en zorg	9
<i>Gehandicapte kinderen</i>	9
<i>Terugplaatsing vanuit speciaal basisonderwijs/speciaal onderwijs</i>	11
<i>(Zeer) begaafde kinderen/ Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong</i>	11
De grenzen van passend onderwijs	12
Procedure doublures, herfstleerlingen, versnellen	12
Schorsing/ verwijdering	13
Schooloverstijgende initiatieven	13
<i>Logopedie</i>	13
<i>Schoolarts, GGD en JGZ</i>	14
<i>Jeugdverpleegkundige</i>	14
<i>Ondersteuningsteam</i>	14
Overvliegen en overdrachtsbespreking	15
Overzicht van gebruikte toetsen	15
<i>Overzicht School Vaardigheidstoetsten van Boom test</i>	15
<i>Overige onderzoeksmiddelen/ toetsen</i>	15
Rapportage	15
Verwijzing Voortgezet Onderwijs.	16
Trendanalyse	16
Dyslexie	17
Dyscalculie	17
Sociaal-emotionele ontwikkeling	17
Op Scsschl 3.0 worden de volgende methodes gebruikt	18

Voorwoord

De leerling staat centraal. Dit is het uitgangspunt op SCCSSCHL 3.0. Ook in het verlenen van de specifieke ondersteuning komt dit tot uiting. Er wordt een beroep gedaan op een actieve interactie en samenwerking tussen leerling, ouders/verzorgers, school en betrokken externen.

In dit ondersteuningsplan staat de lijn wat betreft kwaliteitszorg op school uitgebreid beschreven. Ook wordt u door middel van dit plan geïnformeerd over o.a. de schooloverstijgende initiatieven, besprekingen, overzicht van de gebruikte toetsen en de wijze van toetsen.

Daarnaast staat er informatie over dyslexie beschreven, evenals de lijn sociaal- emotionele ontwikkeling en methodegebruik.

We hopen u hiermee uitgebreid te informeren over de gehele “ondersteuningslijn” van onze school waarin de behoeften van de leerling centraal staan.

Team SCCSSCHL 3.0

Laatste aanpassing van dit plan is gedaan in januari 2018

Visie taak Onderwijskundig leider

GelderVeste heeft gekozen voor de taak van onderwijskundig leider. Het is een taak van directeur en ib-er in één. Een aantal directeurstaken worden overgenomen door het stafbureau: denk hierbij aan formatie berekening, beheer gebouw, regelen vervanging, etc.. De voormalig directeur heeft daardoor meer tijd te besteden aan de onderwijskundige processen met als doel het volgen en kwalitatief sterker neerzetten van het onderwijs en begeleiding van de leerkracht-leerling. De taak van ib-er is hiermee komen te vervallen.

In het geval van handelingsverlegenheid kan de onderwijskundig leider een beroep doen op de ondersteuningscoach en op de bovenschoolse ingerichte expertschil. In de expertschil is verschillende expertise aanwezig die ondersteunend kan zijn voor de school. Er is een ondersteuningsroute opgesteld die de route duidelijk maakt in de te nemen stappen en wie eindverantwoordelijk is voor iedere stap.

Door deze verandering staat de onderwijskundig leider weer dichterbij het kind en de leerkracht.

Met ingang van augustus 2017 is er voor gekozen om de ondersteuningscoach te verbinden aan school. Op Scsschl betekent dit dat er 0,2 per week aan extra inzet is voor de ondersteuningscoach ter ondersteuning en begeleiding van leerkrachten en schoolleider.

Werkzaamheden onderwijskundig leider in samenwerking met ondersteuningscoach

Groepsbesprekingen voorbereiden, leiden en verslag maken
Leerling-besprekingen stimuleren
Analyse toetsresultaten bespreekbaar maken in team en komen tot afspraken
Incidenteel onderzoeken (NSCCT bijv.) afnemen
Leerkrachten ondersteunen bij het maken van groepsplannen en ontwikkelingsperspectief
Het in samenwerking met de leerkracht opzetten van aangepaste programma's
Herkennen van opvallende ontwikkelingen in resultatenoverzicht
Incidenteel gesprekken voeren met ouders
Leerling-dossiers bewaken
Contacten leggen en onderhouden met expertschil en ondersteuningscoach
Overleg voeren met bestuurder
Orthotheek bijhouden / vernieuwen
Observaties uitvoeren
Contacten onderhouden met het SWV
Literatuur bijhouden (nieuwe ontwikkelingen)
Meedenken en meewerken aan vernieuwingen van de organisatie
Coachen ter ondersteuning van leerkrachten

De genoemde taken worden verdeeld tussen schoolleider en ondersteuningscoach

Zorgstructuur

De school hanteert een onderwijs volgsysteem (leerlingvolgsysteem) dat het effect van het onderwijs op de leerlingen als totaal en op elk kind afzonderlijk in kaart brengt. Het volgen van de ontwikkeling van alle leerlingen vindt plaats op leerkrachtniveau. Kinderen maken een toets op het moment dat ze er aan toe zijn. Bij de keuze van de toetsen is er rekening mee gehouden dat dit mogelijk is wat normering betreft en niet gebonden is aan een bepaalde maand. De leerkracht maakt 2 keer per jaar een resultatenoverzicht. De resultaten worden met een collega leerkracht besproken.

Daarna gaan de resultaten naar de onderwijskundig leider. Samen wordt er gekeken naar het behaalde dle ten opzichte van de didactische leeftijd. Ook wordt er gekeken naar de groei van de leerlingen aan de hand van het leerrendement. Dit leerrendement kan bepaald worden na het afnemen van drie toetsen.

Tevens volgen de leerkrachten de sociale ontwikkeling en of het welbevinden van leerlingen naar wens verloopt. Dit gebeurt aan de hand van observaties en kindgesprekken. In schooljaar 2017-2018 zal er gekeken worden naar een volgsysteem op sociaal emotioneel gebied.

De leerling gegevens zijn vertrouwelijk en worden in een afgesloten ruimte bewaard. Deze gegevens worden 5 jaar na het verlaten van de school vernietigd. Bij verhuizing worden alle gegevens in een onderwijskundig rapport meegegeven. Ook wordt het leerlingdossier, na ondertekening van het toestemmingsformulier, meegegeven of naar de ontvangende school toegezonden.

De extra ondersteuning is gericht op leerlingen die op de een of andere wijze blijf geven onvoldoende te profiteren van het onderwijs, zoals dat binnen onze school wordt gerealiseerd.

Eventueel vervolg onderzoek wordt uitgevoerd door de leerkracht met aansluitende begeleiding door de ondersteuningscoach. Inschakeling van de expertschil en het ondersteuningsteam door de ondersteuningscoach is hierbij mogelijk.

Handelingsroute team

Stap 1

De leerkracht van de basiskring maakt een kringoverzicht

In dit kringoverzicht staan de laatste resultaten van de toetsen, de kansen en belemmeringen en de onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd. Vanaf midden leerjaar 6 wordt ook een uitstroomniveau aan gegeven. De gegevens worden verkregen uit toetsresultaten, observaties, gemaakt werk en gesprekken met leerling en collega's.

Stap 2

De leerkracht van de reken- en communicatieruimte maakt een unitplan

In augustus en februari maken de leerkrachten van de reken- en communicatieruimte een unitplan.

De leerlingen worden ingedeeld in groepjes en krijgen naar behoefte aanbod(instructie) op niveau. Hierbij wordt doelgericht volgens de leerlijn aanbod gegeven. De leerling oefent gedurende de week dagelijks zijn/haar doelen. De leerkracht maakt tijdens het aanbod(instructie) aantekeningen/notities over de vorderingen van de leerling. Pakt de leerling de instructie goed op, neemt het actief deel, laat het zien dat het er goed mee aan de slag gaat, heeft het nog vragen, waar moet rekening mee worden gehouden m.b.t. vervolgaanbod, etc..

Leerlingen kunnen ook naar eigen behoefte inschrijven voor een instructie.

De leerkracht bespreekt hulpvragen en zijn/haar handelingsverlegenheid t.a.v een leerling in een teamoverleg of met een collega.

Stap 3

Vorderingen bespreken

In november maakt de leerkracht van de basiskring een nieuw kringoverzicht met daarin de onderwijsbehoeften van de leerling. De resultaten worden per ruimte (communicatie en rekenruimte) in een apart overzicht gezet in januari en juni. Deze worden besproken met een collega alvorens met de onderwijskundig leider en ondersteuningscoach de nog openstaande vragen te bespreken. De onderwijskundig leider bekijkt ook of er aan de hand van het resultatenoverzicht trends zichtbaar zijn. Er wordt gekeken hoeveel leerlingen onder, boven of op het Dle zitten in vergelijking met zijn/haar DI. Het streven is 80% leerlingen van een leerjaar op of boven het niveau van zijn haar dl te scoren. Leerlingen die meer dan 3 maanden onder de DI scoren komen in aanmerking voor extra begeleiding, wat tot uiting komt in het unitplan.

Vorderingen en groei worden besproken in november nav het kringoverzicht, in februari en juni nav het resultatenoverzicht. In april wordt het kringoverzicht bij gewerkt.

Nieuwe afspraken worden afgestemd in een unitoverleg. Er is een unitoverleg voor unit 3 en 4. Er zal ook een unitoverleg worden opgestart tussen unit 2 en 3.

Stap 4

Communicatie in team

In een teamoverleg worden de zichtbare trends aan de hand van de resultaten besproken. Hier worden acties op schoolniveau uit geformuleerd. Een trend kan zijn dat een bepaald leerjaar achterstand laat zien op bijvoorbeeld begrijpend lezen.

Een leerling kan uitgebreid besproken worden in het team aan de hand van de ervaringsreconstructie. Deze manier van bespreken leidt er toe dat op verschillende wijze naar het kind gekeken wordt en de leerkracht weer handreikingen krijgt en mogelijkheden ziet om de begeleiding op te pakken.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften komen regelmatig terug op het unitoverleg.

Stap 5

Ontwikkelingsperspectief

Het streven is om niet meer administratieve handelingen te verrichten dan nodig is. Daarom zal zo veel mogelijk gegevens ondergebracht worden in een Ontwikkelings Perspectief (OPP). In het OPP staat de uitstroom geformuleerd, de doelen voor het komende jaar, de beschermende en belemmerende factoren, de ondersteuningsbehoeften en de evaluaties van de doelen.

Aangezien een leerrendement van 80 tot een dle van 48 leidt en lwo als grens dle van 45 hanteert kiezen we een leerrendement van 80 als bovengrens voor het opstellen van een OPP. Dus voor alle leerlingen die hieronder zitten wordt een OPP opgesteld. Met de verwachting dat deze leerling mogelijk op of onder een dle van 48 uit komt.

De verwachting is dat deze leerlingen niet eind niveau leerjaar 8 behalen.

Daarnaast wordt er een OPP opgesteld voor leerlingen die gezien hun capaciteiten (mede bepaald door NSCCT of WISC III) onvoldoende leerrendement laten zien of de onderwijsbehoeften vragen om een specifieke begeleiding.

Leerlingen die uitkomen op een dle van 45 of hoger krijgen alle leerstof tot en met leerjaar 8 aangeboden. Ook de twijfelgevallen. Leerlingen met een leerrendement van 50% of lager krijgen aanbod op maat zolang er nog groei zichtbaar is en de leerling sociaal emotioneel nog enige mate van zelfbevinden heeft/ zich prettig voelt in dit onderwijs.

Afnemen NSCCT

De Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test wordt afgenomen bij leerlingen waar, na een intensieve begeleiding, twijfel is over de capaciteiten. Vaak is er dan sprake van een meervoudige problematiek zoals concentratieproblemen gepaard gaande met een geringe groei. De capaciteiten toets (dit kan ook een WISC zijn) zien wij niet als een vast staand gegeven. Het geeft weer of het beeld dat we van een leerling hebben klopt en welke begeleiding nodig is.

Stap 6

Het inschakelen van het ondersteuningsteam

Wanneer er handelingsverlegenheid blijft bestaan of er onvoldoende resultaat wordt geboekt sociaal emotioneel of in cognitieve zin kan er een beroep worden gedaan op het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam wordt bijeen geroepen door de ondersteuningscoach en komt bijeen op school om met ouders en school in gesprek te gaan. De ondersteuningsroute van de GelderVeste expertschil(bijlage) treedt dan in werking.

Stap 7

Aanmelding SWV voor toelaatbaarheidsverklaring

Het kan voorkomen dat een leerling het hele traject binnen de eigen school heeft doorlopen en dat de school, de externe deskundigen (ondersteuningsteam) en de ouders tot de conclusie komen dat er specifieke begeleiding nodig is. In dat geval kan het kind worden aangemeld bij het samenwerkingsverband voor een toelaatbaarheidsverklaring. Er wordt dan samen gekeken naar een geschikte plek voor de leerling. Het is mogelijk dat daarbij de vraag met betrekking tot de toelaatbaarheid tot de school voor speciaal basisonderwijs aan de orde komt of dat een andere basisschool met kennis op specifiek terrein meer geschikt is.

Gedurende het traject vindt er afstemming plaats tussen de school, het kind en de ouders, waarbij ouders worden gezien als partners in de zorg rondom het kind. Als het gaat om besluitvorming, waarbij open communicatie het uitgangspunt is, ligt de uiteindelijke beslissingsbevoegdheid bij de school, vanuit haar professionele verantwoordelijkheid.

Mogelijkheden Passend Onderwijs Scsschl 3.0

Door de kindgerichte benadering kunnen we veel leerlingen passend onderwijs bieden, maar als reguliere basisschool zijn onze mogelijkheden niet onuitputtelijk. Deze mogelijkheden zijn gebaseerd op de volgende uitgangssituaties:

- De leerbaarheid van de leerling is zodanig, dat het ons reguliere leerstofaanbod helemaal of grotendeels kan verwerken, in elk geval is en blijft er groei zichtbaar bij de leerling
- De instructie/het aanbod is afgestemd op het niveau van de leerling
- De leerling voelt zich veilig en vertrouwd op school
- De leerling kan zich aan de school- en groepsregels houden en is in staat om zelfstandig te werken
- Ouders en school kunnen goed samenwerken en volgen binnen hun mogelijkheden elkaars adviezen op
- De school heeft kennis op pedagogisch vlak en gedrag, specialisme rondom schrijfmotoriek en kennis van dyslexie en dyscalculie
- De school heeft geen extra voorzieningen voor slechthorende kinderen en is gebouwd technisch niet overal rolstoelvriendelijk

- In de expertschil is kennis aanwezig op clusterniveau moeilijk lerend en gedrag (cluster 3 en 4); gz psycholoog
- Er is geen ringleiding aanwezig voor slechthorende kinderen in de school
- Dyslexie begeleiding en begeleiding op het gebied van de schrijfmotoriek vinden op school plaats door externe deskundigen

VIB hulp

Wanneer er vragen zijn rondom begeleiding van kind, de klassenorganisatie die minder goed gemanaged kan worden of de instructies, kunnen we de hulp inschakelen van de VIB-er. Hij/zij kan, middels een goede hulpvraag, opnamen in de groep komen maken. Naar aanleiding van de opnamen wordt er, na het maken van de analyse door de VIB-er, samen teruggekeken. Het doel is bewustwording van het leerkrachten gedrag. VIB gaat uit van de kracht van het goede. De opname sessies kunnen drie tot vier keer herhaald worden. Het doel is om een verandering teweeg te brengen in het gedrag van de leerkracht en het traject wordt beëindigd wanneer de gestelde hulpvraag beantwoord is.

Ook kan het middel ingezet worden om kinderen bewust te maken van hun, waarneembare, gedrag. Het kind moet ook komen tot het stellen van een hulpvraag voordat de opname kunnen starten.

Het medium kan ook worden ingezet om de ondersteuningscoach te ondersteunen in het voeren van gesprekken met ouders, collega's of kinderen. Ten alle tijde moet er een hulpvraag gesteld zijn. De gefilmde personen moeten toestemming geven aan de VIB-er. Dit in het kader van de wet op de privacy.

De VIB-er beslist of er een traject gestart kan worden en het voldoet aan de eisen die er aan een dergelijk traject gesteld dienen te worden. De VIB-er moet gecertificeerd zijn om deze beslissing te kunnen maken. Binnen GelderVeste is een VIB-er aanwezig.

Toelating en zorg

Gehandicapte kinderen

Wanneer kinderen schriftelijk worden aangemeld bij een school treedt de zorgplicht in werking. De betreffende school/bestuur zorgt dan voor een passende plek voor de aangemelde leerling.

Bij de aanmelding van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte/ondersteuningsbehoefte hanteren we het onderstaand stappenplan:

Fase 1: aanmelding

Aanmelding door de ouders/ verzorgers bij de onderwijskundig leider van de school:

- Gesprek met de ouders/ verzorgers
- Toelichting visie van de school
- Toelichting procedure
- Toestemming van de ouders/ verzorgers om informatie bij derden op te vragen.

Fase 2: informatie verzamelen

Gegevens opvragen bij bijvoorbeeld:

- Het team
- Huidige school
- Onderwijsbegeleidingsdienst
- MKD- en, zorginstellingen en dergelijke
- Medisch circuit

Met de bedoeling de mogelijkheden en de belemmeringen van de leerling in kaart te brengen.

Fase 3: informatie bestuderen

Binnengekomen gegevens worden bestudeerd en besproken door schoolleider en teamleden. Eventueel kan besloten worden om het kind te observeren binnen zijn huidige school of in de voorschoolse opvang.

Fase 4: inventarisatie

Van het kind wordt het volgende in kaart gebracht:

	Aandachtspunten Met andere woorden: "wat vraagt dit kind?"	Mogelijkheden van de school:	Onmogelijkheden van de school:	Wat kan extern worden gehaald. Mogelijke oplossingen:
Pedagogisch:				
Didactisch:				
Medisch:				
Kennis en vaardigheden van leerkracht:				
Organisatie school en klas:				
Gebouw/ materiaal:				
Medeleerlingen:				
Ouders/ verzorgers:				

Fase 5: overwegingen

De school onderzoekt op basis van het bovenstaande schema welke mogelijkheden de school zelf heeft en welke ondersteuningsmogelijkheden geboden kunnen worden en door wie

- Gebouw (gemeente)
- Experschil
- Aanvullende formatie (circulaire)
- Vervoer (gemeente)
- Ondersteuning qua expertise (speciaal onderwijs, zorginstellingen, e.d.)

Fase 6: besluitvorming

De betreffende inventarisatie van de hulpvragen van het kind worden afgezet tegen de visie van de school en de mogelijkheden om een genoegzaam onderwijsaanbod te realiseren. Hierbij wordt tevens rekening gehouden met de ondersteuningsmogelijkheden (zowel materieel als immaterieel) die geboden kunnen worden.

Het team besluit: verder onderzoek noodzakelijk/ plaatsen/ observatieplaatsing/ niet toelaten.

Fase 7: advies

Gesprek met de ouders/ verzorgers waarbij het besluit van de school wordt besproken:

- Verder onderzoek noodzakelijk: op welke punten nader onderzoek gewent is,
- Bij plaatsing: opstellen van een OPP(o.a. een overzicht van de middelen, ondersteuning door SO of derden, inzet aanvullende formatie, aanpassingen gebouw/OLP, e.d.)
- Een voorlopige plaatsing voor tien weken,
- Bij afwijzing: een inhoudelijke onderbouwing door de school waarom men van mening is dat het kind niet geplaatst kan worden. Deze afwijzing wordt schriftelijk beargumenteerd en aan ouders/ verzorgers en algemeen directeur overhandigd.

Terugplaatsing vanuit speciaal basisonderwijs/speciaal onderwijs

In de bijlage is het terugplaatsingsbeleid van het SWV gevoegd.

(Zeer) begaafde kinderen/ Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

Ook al heeft een leerling een grote ontwikkelingsvoorsprong, toch moet hier zorgvuldig mee worden omgegaan gezien de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding.

Ten aanzien van verbreding en versnelling kunnen we zorgen voor:

- Aanbieden van leerstof op niveau;
- Overslaan van overbodige herhaling- en oefenstof; de eindtoets van een bepaald onderdeel als begintoets gebruiken: de stof die beheerst wordt kan worden overgeslagen;
- Inpassing van extra leerstof in het onderwijsprogramma; De leerling krijgt meer uitdaging in de onderzoeksmatige kant. Opdrachten/projecten worden uitdagend geformuleerd waarbij extra aandacht is voor het leren leren.

- De leerling loopt wat sneller door unit 2 en 3 en zit wat langer in unit 4 waar het verbreding en verdieping krijgt. Sociaal emotioneel welbevinden is een belangrijk aspect en doorslaggevend in de te nemen stappen.
- Leerlingen in het schoolverlaters jaar kunnen deelnemen aan de Plusklas van het VO in Doetinchem

De grenzen van passend onderwijs

Wij streven er naar de zorg voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een handicap, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de leerlingen worden bereikt.

1. Verstoring van rust en veiligheid

Indien een leerling een handicap heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind met een handicap te bieden.

2. Interferentie tussen verzorging / behandeling – onderwijs

Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden.

3. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de leerlingen in de groep. Voorwaarde is wel dat alle voorgenoemde hulp is in gezet en de nodige stappen zijn doorlopen.

Procedure doublures, herfstleerlingen, versnellen

Uitgangspunt is dat de leerling op 12-jarige leeftijd de school verlaat. De leerling krijgt onderwijs en begeleiding op niveau. Het formuleren van de onderwijsbehoeften zorgen er voor dat de leerling de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. De leerling staat centraal en de kinderen worden niet met elkaar vergeleken.

Kinderen starten in unit 2 met het leesonderwijs wanneer ze hier ook daadwerkelijk aan toe zijn.

Wanneer ze de stap naar het leesproces nog niet kunnen maken dan wordt de fase waarin het zich bevindt getraind.

Wanneer de leerling na extra tijd en ondersteuning geen stappen maakt treedt het OPP/HGW in werking. Met name het HGW gedeelte heeft dan prioriteit. Deze leerling zal vanwege de sociaal emotionele ontwikkeling wel de stap naar de volgende unit maken. Leerlingen in unit 2 die al wel toe zijn aan het lezen mogen ook lezen. Er wordt onderwijs geboden dat past op zijn/haar niveau. Dit kan betekenen dat het op bepaalde vakgebieden mee mag draaien in de ruimte van unit 3-4.

De ondersteuning en het aanbod van de leerlingen is erop gericht om op 12 jarige leeftijd uit te stromen naar het vervolgonderwijs dat passend is bij het cognitieve niveau en op basis van werkhouding en passie.

In unit 4 kan besloten worden in overleg met ouders om een leerling nog een jaar op Scsschl 3.0 deel te laten nemen aan het onderwijsproces. De reden staat dan beschreven in het OPP. Voorwaarde is dat er nog groei wordt verwacht op cognitief en/of sociaal emotioneel gebied.

Schorsing/ verwijdering

Wanneer er sprake is van een voor de school onhoudbare situatie, waardoor een leerling niet langer te handhaven is, of wanneer deze leerling in een situatie komt dat het niet meer verantwoord is om hem/ haar binnen deze basisschool te handhaven, kan besloten worden tot stopzetting van de begeleiding. Dit gebeurt altijd in overleg met alle betrokkenen, inclusief het bestuur van scholengroep GelderVeste. Zij zullen samen zoeken naar een passend alternatief. Kan er tussen de betrokken partijen geen overeenstemming bereikt worden, dan treedt artikel 40 van de WPO in werking.

Schorsing kan ook voor een korte periode zijn, bijvoorbeeld een dag of voor een bepaald onderdeel wanneer de situatie tijdelijk onhoudbaar is en nog wel zicht is op herstel van het wederzijds vertrouwen.

Schooloverstijgende initiatieven

Logopedie

De logopediste van de GGD screent leerlingen rond de leeftijd van 5 jaar. Hier komen alleen de leerlingen voor in aanmerking die gesignaleerd worden door de leerkracht of op aanvraag van de ouders. Dit onderzoek vindt plaats op school. De logopediste beoordeelt taalbegrip, taalgebruik, articulatie, stem, adem, mondgedrag, luisterhouding en gehoor. De ouders worden vooraf schriftelijk over de screening geïnformeerd. Leerlingen uit alle groepen kunnen door ouders, leerkrachten en (jeugd) arts voor een logopedisch onderzoek worden aangemeld. Met toestemming van de ouder(s) / verzorger(s) zullen de voor de school belangrijke resultaten uit het onderzoek met de leerkrachten worden besproken.

Schoolarts, GGD en JGZ

De meeste leerlingen blijven tot hun 4^e jaar onder controle staan bij de consultatiebureaus. Daarna worden de gegevens van de leerlingen doorgegeven aan de schoolarts. Over de gezondheid van de leerlingen en een gezonde schoolomgeving heeft de school regelmatig contact met een jeugdarts/ schoolarts. Zij zijn verbonden aan de afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD. Op verschillende momenten gedurende de schoolperiode krijgt de leerling met de JGZ te maken. De leerlingen komen in aanmerking voor een onderzoek op grond van hun geboortjaar. De leerlingen rond de leeftijd van 5 – 6 jaar worden met hun ouders / verzorgers uitgenodigd voor een uitvoerig onderzoek waarin o.a. lengte en gewicht, gehoor, gezichtsvermogen, motoriek, een algeheel lichamelijk onderzoek en ook de psychosociale ontwikkeling aan bod komt. De leerlingen rond de leeftijd van 11 – 12 jaar krijgen in de groep voorlichting over gezond gedrag en worden gecontroleerd op lengte en gewicht.

Daarnaast kan er een onderzoek plaatsvinden op verzoek van de ouders/ verzorgers. De jeugdverpleegkundige heeft twee maal per jaar een inloop spreekuur op school waar ouders met hun vragen terecht kunnen. Ook op verzoek van de school kan een onderzoek/gesprek plaats vinden. Van al deze onderzoeken worden de ouders / verzorgers vooraf op de hoogte gesteld.

Naast de onderzoeken zullen de kinderen ook worden opgeroepen voor de vaccinatie van de 9-jarigen.

Jeugdverpleegkundige

De jeugdverpleegkundige kan naast het inloop spreekuur aanwezig zijn bij het overleg in het ondersteuningsteam. Ze kunnen leerlingen bespreken die specifieke ondersteuning nodig hebben. Er kunnen vragen zijn op verschillende gebieden zoals: pesten, gehoor/ ogen/ motoriek, opvoedingsproblemen, groei/lichaamshouding, zindelijkheid, hygiëne, eetproblemen, schoolverzuim, ontwikkelingsachterstand, gedragsproblemen, sociale vaardigheden, slaapproblemen, verdenking kindermishandeling, de thuissituatie of problemen op groepsniveau. Er kan geen informatie worden gegeven zonder toestemming van de ouders. De verpleegkundige kan een leerling en zijn/ haar ouders/ verzorgers kortdurend begeleiden of verwijzen. Het verzoek om begeleiding kan worden gedaan door de ouders, de ondersteuningscoach, een leerkracht of het ondersteunings team.

Ondersteuningsteam

Wanneer de school handelingsverlegen is kan het na overleg met de ondersteuningscoach de hulp inroepen van het ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam kunnen mensen met verschillende expertise deelnemen. Zo kan er een gedragspecialist in zitten, een logopedist, schoolmaatschappelijk werk, jeugdverpleegkundige, gz psycholoog etc. De samenstelling hangt af van de hulpvraag en de behoefte van school en ouders.

De leerkracht maakt samen met de ouders een afspraak en de expertise die wordt uitgenodigd. Afspraken worden schriftelijk vastgelegd en worden ook naar de ouders gestuurd.

Fysiotherapie

De school kan een fysiotherapeut inschakelen om extra schrijfmotorische ondersteuning te bieden bij kinderen. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders en wordt vergoed door de zorgverzekering van de ouders.

Overvliegen en overdrachtsbespreking

Er zijn 4 momenten in het jaar dat een leerling over kan vliegen naar de volgende unit. In november, februari, april en juli. De data staan gepland in de kalender. De leerlingen die voor het overvliegen in aanmerking komen worden besproken in het teamoverleg. Leerlingen bij wie het overvliegen enige tijd wordt uitgesteld worden ook in het teamoverleg besproken.

Een week voor het overvliegen vindt er een overdracht plaats van de basiskring leerkracht van de voormalige kring aan de leerkracht van de toekomstige basiskring.

Belangrijke informatie rondom het werk van de leerling, oudercontacten en andere sociaal emotionele aspecten worden besproken. Er is in het schooljaar 2017 een formulier opgesteld waarin de belangrijkste punten ten aanzien van de leerling genoteerd worden.

Overzicht van gebruikte toetsen

Overzicht School Vaardigheidstoetsen van Boom test

Toets	In de groepen
Rekenen en Wiskunde	Eind unit 2, Unit 3 en 4
Hoofdrekenen	Unit 3 en 4
Technisch lezen SVT	Eind unit 2, Unit 3 en 4
Spelling	Unit 3 en 4
werkwoordspelling	Eind unit 3, unit 4
Begrijpend lezen	Unit 3 en 4

Overige onderzoeksmiddelen/ toetsen

Onderzoeksmiddel/ toets	In de groepen
NSCCT	Unit 3 en 4; indien gewenst
IEP Eindtoets	schoolverlaters
DMT	Eind unit 2, leerjaar 4 en 5. Indien gewenst ook in de overige leerjaren.

Rapportage

Vier keer per jaar worden de ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en op de hoogte gebracht van de ontwikkelingen op alle gebieden. Dit gebeurt door middel van een schriftelijke (ontwikkelperslag en spiegelblad) en een mondelinge (ontwikkelgesprek en portfoliogesprek) rapportage.

In het portfolio zitten ook de resultaten van de tot dusver afgenomen toetsen. De schriftelijke verslagen worden verstuurd via QI-ict. Wanneer er toetsen zijn afgenomen en er volgt op korte termijn geen gesprek dan worden deze verstuurd via QI-ict.

In unit 3 en 4 zijn de kinderen ook bij beide gesprekken aanwezig. In unit 2 zijn de kinderen aanwezig bij de portfoliogesprekken.

Ouders krijgen bij de start van het schooljaar een rooster waarop ze kunnen zien wanneer ze verwacht worden voor een gesprek en wanneer ze een verslag ontvangen. Voor de gesprekken wordt 45 minuten uitgetrokken om het kind en de ouders ruim de gelegenheid te geven vragen te stellen en hun verhaal te doen.

Verwijzing Voortgezet Onderwijs

Eind leerjaar 6 wordt er een uitstroomadvies besproken met leerling en ouders. Hierin worden alle de tot dan toe verkregen gegevens mee genomen. Naast de toetsresultaten is ook de werkhouding en de motivatie van het kind een bepalende factor in het advies van het VO niveau. Het advies wordt zo hoog mogelijk maar wel realistisch ingestoken en kan indien nodig in de jaren er na nog bijgesteld worden. Vanaf dit moment wordt het advies jaarlijks weer besproken tijdens het ontwikkel- en portfoliogesprek. Verlopen de ontwikkelingen nog in de lijn der verwachting.

In november vindt er een voorlichtingsavond VO plaats voor de leerlingen van unit 4. In januari zijn de open dagen op verschillende scholen. De leerlingen moeten 1 maart aangemeld zijn bij de school naar keuze. De school verzorgt de aanmelding bij de VO school. School levert daarvoor een onderwijskundig rapport aan. Ouders krijgen dit ter inzage en ondertekening mee naar huis. In april maken de kinderen de IEP toets. Wanneer het resultaat sterk afwijkt van het advies worden ouders en leerlingen uitgenodigd voor een extra gesprek en wordt overlegd of het advies moet worden bijgesteld.

In een gesprek met de ouders, kind en groepsleerkracht wordt dit advies toegelicht en besproken. Uiteindelijk nemen de ouders de beslissing en dragen zorg voor de aanmelding bij een school voor voortgezet onderwijs.

In het nieuwe schooljaar wordt de basisschool door verschillende VO - scholen op de hoogte gehouden van de resultaten van de leerlingen.

Trendanalyse

De toetsen die we afnemen zijn in eerste instantie bedoeld om elke leerling met zichzelf te vergelijken en zo de ontwikkeling nauwkeurig te volgen. Daarnaast gebruiken we de uitslagen van de toetsen om bepaalde trends te signaleren. Zo kan het bijvoorbeeld zichtbaar zijn dat op een bepaald onderdeel/vakgebied door veel kinderen lager gescoord wordt dan van de leerlingen mag worden verwacht. In het onderwijsaanbod of de onderwijstijd kunnen dan aanpassingen worden gedaan om de ontwikkelingen op een hoger plan te krijgen.

Ook de uitslag van de IEP kan aanleiding zijn om aanpassingen te doen in het onderwijsaanbod. Zowel de uitslagen van de SVT als de IEP worden in het teamoverleg

besproken waar vervolgens de te nemen stappen door gesproken worden en een actieplan wordt opgesteld.

Dyslexie

In unit 2 starten niet alle kinderen gelijktijdig met het leesproces. Er wordt heel gericht gekeken en een lees- en schrijfproef van Ewald Vervaeke gedaan om te kijken in welke fase een kind zich bevindt. Wanneer het kind in fase 14 zit kan het gaan starten met lezen. Kinderen die hier nog niet aan toe zijn worden in de voorliggende fase extra gestimuleerd om vervolgens toch die stap naar de volgende fase te kunnen maken. Soms blijkt dat dit nog een behoorlijk lange tijd uitblijft. Of dat kinderen tijdens het leesproces de letters niet kunnen plakken tot een woord of de letters niet voldoende automatiseren. Leerlingen krijgen dan extra begeleiding middels connect lezen. Minimaal 3 keer per week krijgen deze kinderen een half uur extra leestijd om het lezen voldoende geautomatiseerd te krijgen. Wanneer de achterstand ten opzichte van zijn/haar dL na extra oefening groter is dan 20 maanden onderwijs is er mogelijk sprake van dyslexie.

In overleg met ouders kan er besloten worden om een onderzoek te laten doen. Ouders melden hiervoor zelf hun kind aan voor onderzoek bij de gemeente.

Een dyslexieverklaring biedt mogelijkheden voor remediering. Kinderen worden begeleid door IJsselgroep of Berkel B. Deze begeleiding kan op school plaatsvinden. Hiervoor wordt ook in de thuissituatie wel veel oefentijd gevraagd.

Ook kan er gedacht worden aan ondersteunende middelen. Zoals lezen met spraak ondersteunen (bijv. Sprint of Kurzweil). Bij de overstap naar het VO is een dyslexieverklaring o.a. van belang voor extra leestijd bij toetsen en evt. vergroot lettertype.

Dyscalculie

Onderzoek naar dyscalculie is mogelijk (vanaf begin leerjaar 6) indien er sprake is van een ernstige rekenachterstand (rekenen scoort beduidend zwakker dan overige vakken) ondanks langdurige gespecialiseerde hulp.

Met een dyscalculieverklaring kan gekozen worden voor behandeling. Bij de overstap naar het VO is een dyscalculieverklaring o.a. van belang voor extra toetstijd en voor toestemming van gebruik van een rekenmachine. Daarnaast kan gekozen worden voor behandeling. Hiervoor wordt ook in de thuissituatie veel oefentijd gevraagd.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele vorming is een wezenlijk onderdeel van de ontwikkeling van ieder kind.

Om hieraan een bijdrage te leveren gebruiken we het programma "Een Huis vol Axen". En een "Doos vol Gevoelens" voor de onderbouw. Daarnaast vinden we het heel belangrijk om vanuit de waarden van de school veel in gesprek te blijven met kinderen en kinderen met elkaar. Hier wordt dan ook meteen tijd voor ingeruimd wanneer de situatie daar om vraagt. We vinden het erg belangrijk dat kinderen leren om hun gevoelens en welbevinden onder

woorden te brengen. Begrip voor elkaars standpunt, de ander in zijn waarde laten en samen bespreken wat mogelijke oplossingen zijn vormen terugkerende aspecten in de gesprekken die gevoerd worden. Wie ben ik en wat heb ik nodig in relatie tot de ander.

Vanaf schooljaar 2017-2018 worden er vragenlijsten bij de kinderen van leerjaar 6-7-8 afgenomen om te kijken hoe zij het Klimaat op School ervaren. De uitkomsten van deze lijsten worden met de kinderen besproken. Dit zal een jaarlijks terugkerende vragenlijst zijn om zo de ontwikkeling hierin zichtbaar te maken.

Ook zal er in 2018 onderzocht worden welk volgsysteem het meest passend is bij de werkwijze op Scsschl 3.0.

Op Scsschl 3.0 worden de volgende methodes gebruikt

Rekenen	Pluspunt Rekenkikker/ rekenvlinder/ Maatwerk (remediërend) Smart rekenen (oefenmateriaal 2F/3F)
Taal	Taal in Beeld Slagwerk Zelfstandig Taal
Spelling	Jose Schraven methodiek Slagwerk spelling Taal op Maat spelling Stenvert bloks
Wereldoriëntatie	Kernconcepten van KPC groep aangevuld met geschiedenis canon, doelen topografie en onderzoeksvaardigheden van de Talentencirkel/ 21 eeuwse vaardigheden
Anvankelijk leren lezen	Ontdekkend Leren Lezen Ewald Vervaet aangevuld met LIJN 3
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip r.t. oefenboekjes van Cito teksten bij het Kernconcept
Engels	Groove Me Sterrenwerk Hello world
Schrijven	Schrijfdans Schrijffontein en Pennenstreken Novoskript

De methodes zijn niet leidend. Methodes worden in gezet als bronmateriaal en oefenmateriaal. De doelen op de leerlijn bepalen wat de leerlingen oefenen. Werkboekjes dienen als herhaling van de aangeboden stof.